

XV Jornada de Bioética

Comisión de Bioética Padre José Kentenich

Pedagogía de la Libertad:
Discernimiento y Toma de Decisiones

Lic. María Cecilia Barni
Doctoranda en Psicopedagogía



Nos preguntamos:

La adicción es como la fiebre →

¿Qué debiéramos hacer desde la Educación?

→ una construcción causada

Como la fiebre

→ por muchos factores que interactúan entre sí

→ que se refuerzan recíprocamente.

No es una enfermedad sino un síntoma

El síntoma se da, en opinión de una mayoría de pensadores del Siglo XX y principios del XXI por:

➡ la falta de proyección a futuro de las jóvenes generaciones;



- es decir, la falta de conocimiento del sentido de vida,
- o del proyecto vital,

Ambas se podrían considerar las “causas” del síntoma.

Miguel Espeche (Coordinador del programa de Salud Mental Barrial del Hospital Pirovano), ha realizado investigación con una casuística muy importante ➡ falta de proyección a futuro; la que deviene en diferentes problemas psíquicos y conductuales.

Nuestra tesis: la sociedad de la incertidumbre donde niños y jóvenes están más expuestos que nunca antes, a la vulnerabilidad →

→ Contextos donde esa vulnerabilidad se intensifica sin importar cuáles son sus hogares de origen.

Los jóvenes

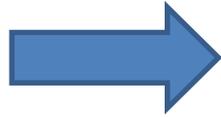
Reciben la información aún a pesar de ellos.

Incluso cuando no la quieren o no la buscan.

No es posible aislarlos de lo que perjudica su desarrollo orgánico

Para poder llegar a la constitución de su propia identidad:

➡ necesitan poder desarrollar criterios de autonomía

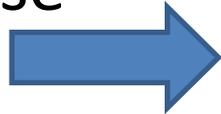


- *desde la educación tanto en el ámbito del hogar como en el escolar.*
- *para poder hacer frente a todos los factores que los convierten en la población más vulnerable:*

la realidad por la que transitamos está atravesada por una educación que ha despersonalizado a los alumnos, a lo largo de la modernidad se fue naturalizando un tipo de educación que colaboró en la masificación de las personas, dejando de lado el personalismo.

Para poder llegar a la constitución de su propia identidad:

no se debe temer que se tienda y busque el individualismo



- *todo lo contrario: superar el individualismo y el colectivismo.*
- *Considerando la definición de persona como un sujeto orgánico que se constituye en la entrega al Otro.*

García Hoz entiende a la educación como un doble proceso de *asimilación y de separación*.

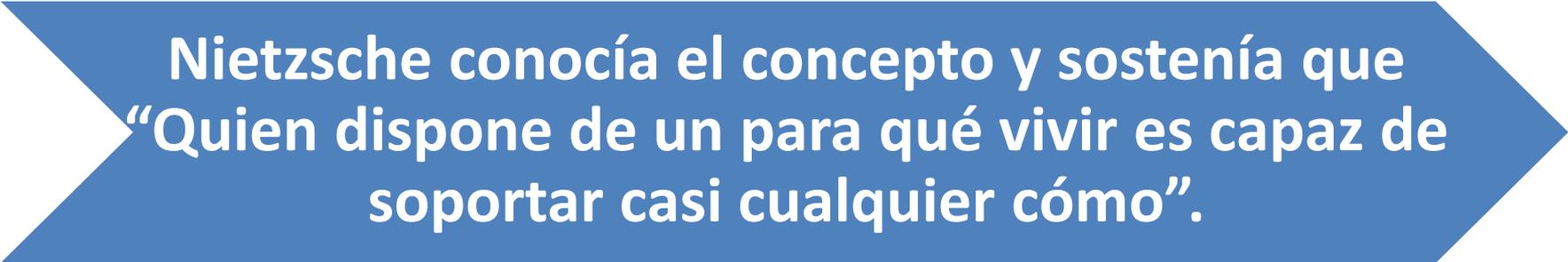
Asimilación → apropiación moral y cultural de las costumbres del medio en que la persona se desarrolla;

Separación individual → proceso en que la persona desarrolla sus capacidades y disminuye sus limitaciones al tiempo que va descubriendo las actividades más apropiadas a su forma de ser.



En este proceso de *asimilación individual y separación*:

- 👤 Se entiende que Persona → es, entre otras cosas, un individuo singular y autónomo.
- 👤 Autonomía → será la que permita que los niños y jóvenes se formen como seres capaces de tomar sus propias decisiones y que puedan encontrar el significado de sus vidas



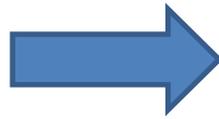
Nietzsche conocía el concepto y sostenía que “Quien dispone de un para qué vivir es capaz de soportar casi cualquier cómo”.

Aportes desde la Pedagogía Kentenijiana

“...una concepción de la vida sanos y orgánicos, vale decir, una visión de conjunto que, respetando la ley de la transferencia y de la transposición orgánicas, sea capaz de restablecer la unidad – en la tensión y en la armonía – entre religión y vida, entre Causa Primera y Segunda, entre naturaleza y gracia, entre fe y ciencia”

No siempre lo más aconsejable es trabajar sobre los efectos de la falta de sentido en la vida o de no conocer el Proyecto de Vida de cada persona sino sobre el desarrollo de este proceso:

➡ Se lo debe trabajar como un proceso dinámico, flexible y cambiante donde los pasos fundantes son:



- el autoconocimiento,
- la autoeducación (donde están implícitos el discernimiento y la decisión)
- y la acción

Si se actúa sobre el proceso compuesto por todos estos pasos se ayudará a la formación de hombres verdaderamente libres. Recordando siempre el concepto de persona  sustancia individual de naturaleza racional.



La Pedagogía es el eje disciplinar de la educación,
entonces:



¿Cómo ayudar a que nuestros jóvenes puedan constituir su identidad personal?

¿Desde qué lugar se puede dar la transformación de la práctica pedagógica para colaborar con los jóvenes; que sean personas capaces de conocer que cada uno tiene una proyección personal, que puede llegar a ser una persona libre con capacidad de discernimiento y de decisión?

Primero: desterrar la idea comúnmente aceptada donde la única acción que se puede realizar desde el hecho educativo es el de la información.

Tarea:
muchísimo
más amplia

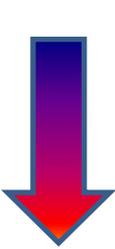


informar sobre los
alcances y perjuicios de
no conocer su Norte

las consecuencias →
abulia, apatía, falta de
decisión, no poder llevar a la
práctica lo decidido

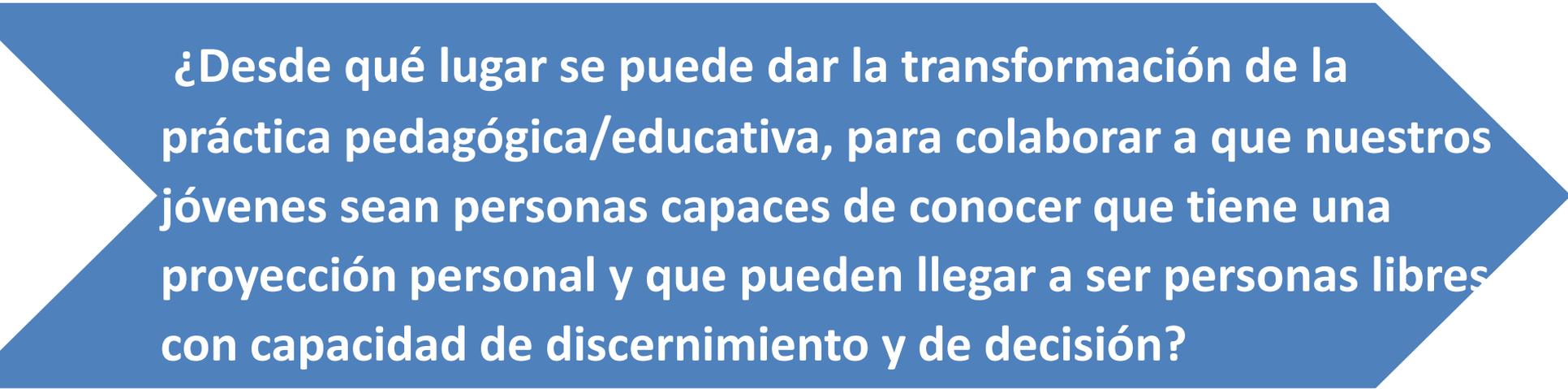
Para entender el cambio de
paradigma → necesitamos
recurrir a las llamadas estrategias
pedagógicas:

Educar desde una perspectiva donde
el error forme parte del proceso de
aprendizaje y las consecuencias
lógicas de sus acciones sean
visualizadas de manera permanente.

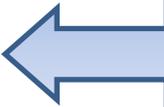


Por lo tanto, es necesario trabajar desde la pedagogía:

- 🐜 los niños y jóvenes transcurren muchísimas horas de su vida en las instituciones educativas
- 🐜 los adultos tratan de hacer lo mejor sin conocer realmente las bases del problema desde la ciencia que es la Pedagogía.



¿Desde qué lugar se puede dar la transformación de la práctica pedagógica/educativa, para colaborar a que nuestros jóvenes sean personas capaces de conocer que tiene una proyección personal y que pueden llegar a ser personas libres con capacidad de discernimiento y de decisión?



Necesitamos recurrir, nuevamente, a José Kentenich:



La maestría radica en educar hombres con motivaciones e iniciativa propias

que, desde lo íntimo, respondan a sus ideales y sean fieles en las buenas y en las malas,

por motivación e iniciativa propias.

Personas que sean capaces de tomar sus propias decisiones
 **en un proceso de discernimiento responsable.**

Como decíamos: sin miedo al individualismos, sino desde el objetivo de la personalización

Se “conceptúa la educación como un proceso de personalización por el que un sujeto pasa de ser uno más dentro de la sociedad en la que vive, a diferenciarse de los demás a partir del desarrollo de potencialidades”.

(Vázquez – Daura)

Es necesaria esta personalización para que exista la intersubjetividad, ya que ésta se da en un diálogo entre personas pero basadas en la “... identidad y permanencia substancial como condición de posibilidad de la conciencia de sí”.

(Canals Vidal)

Es decir, el joven adoptará libremente la escala de valores que la comunidad educativa (hogar o escuela) viva desde una perspectiva de responsabilidad; por lo que se debe colaborar para su desarrollo desde la voluntad pasando por el “orden” para su concreción.



El hombre es persona por su naturaleza y su realización se da a través de los actos como la manera de convertir sus potencialidades en realidad.

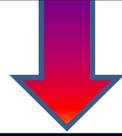
Lo que se debería hacer desde la pedagogía es ayudarlos a que esos actos puedan convertirse en actos libres y responsables



En un sentido realista, la libertad es una cualidad de la voluntad cuando ésta es definida en su doble dimensión del ejercicio y de la especificación

Santo Tomás

La voluntad es la capacidad directriz de la acción, el sujeto de la auto-determinación, cuyo acto es querer, pero el querer no se ejerce en el vacío, se quiere siempre esto o lo otro:



El concepto de autonomía implica la inmanencia del sujeto, en el sentido que no se reconoce a las capacidades un objeto propio sino, en última instancia, el propio yo. La libertad es el atributo y no el ejercicio del acto.

Daura



El objetivo de la **Educación Personalizada** es procurar educar al hombre para que sea **capaz de elegir el bien**, de **ser autónomo** tanto a nivel personal como social, con el objeto de **concretar su proyecto personal de vida**  **en toda decisión existe una renuncia implícita.**

La educación personalizada debe ser integral debido a la “unidad dinámica” que es propia del ser:



esta educación integral es necesariamente la educación que se adapta al criterio de orgánica de Kentenich donde cada dimensión de la persona es igualmente importante y, por ende, debe tratar cada dimensión en su proceso de aprendizaje.



El educador  tendrá que buscar las diferentes estrategias que le permitan guiar al joven en el proceso de aprendizaje donde se privilegie la adquisición de capacidades para poder decidir libremente después de haber realizado una búsqueda consciente de alternativas.

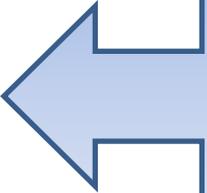
Esta necesidad de la “inquietud de sí mismo”, que incluye el conocimiento y el cuidado de sí mismo parte desde la antigüedad como el “Principio Delfico”:

el conocimiento de su propia misión de vida, de sus objetivos o metas es lo que le otorga a la persona la motivación para seguir adelante

aún a pesar de las dificultades que encuentre en su camino:

son estos objetivos y metas las que le permiten ir constituyendo su propia personalidad

Kentenich afirma que si la decisión de concretar un fin se da desde el lugar donde se “unen” la voluntad, la inteligencia y la afectividad esa decisión será, muy probablemente, concretada.



Considerar todas las dimensiones de la persona al momento de educar, sobretodo, la dimensión afectiva que ha sido dejada de lado, desde la naturalización de la escuela y su tipo de educación impuesto en la modernidad.

Con mirada proactiva, reconocer los conocimientos previos de los alumnos:

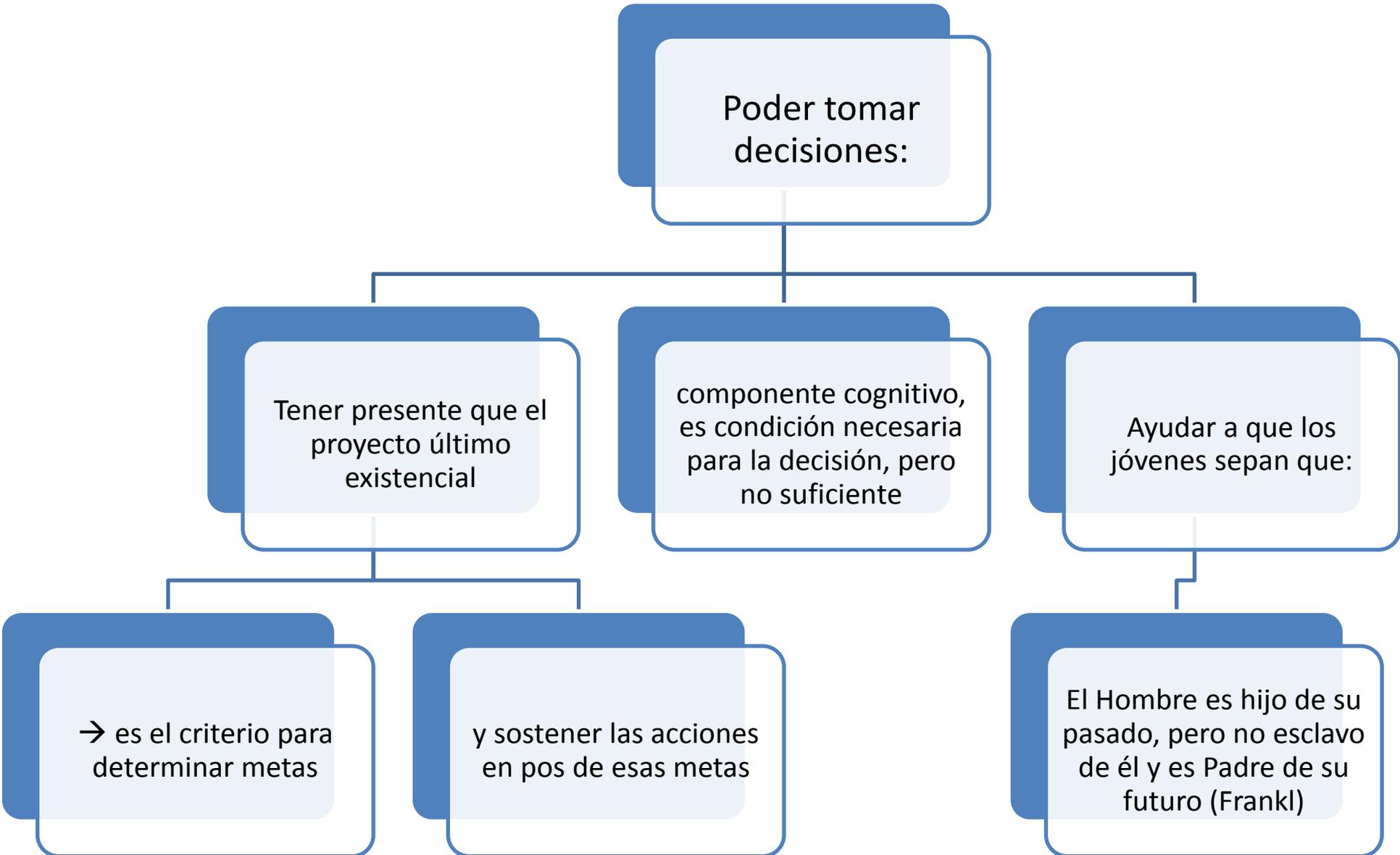


Señalar que las instituciones educativas tienen un papel protagónico en la producción de conocimiento.

“Hay que reconstruir elementos básicos: el respeto como persona, la valoración de los derechos humanos, la no discriminación y la esperanza de futuro”.

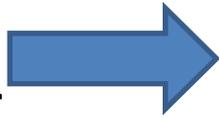
(Palladino)

Acciones específicas desde la educación



La experiencia de libertad se manifestará desde un lugar de falta de temor al error:

reconocer que el error es parte del proceso de Aprendizaje



- *Que el error no se transforme en una fuente de castigo:*
- *ayudando de esta manera a que los jóvenes pierdan el temor a equivocarse ante situaciones repetidas o desconocidas:*

En diferentes experiencias educativas, tanto formales como no formales, *se encuentra que los adultos son los que tienen mayores temores al cambio de paradigma en la educación.*

Por lo tanto, se debe trabajar con los adultos, para que puedan colaborar con la educación de jóvenes capaces de tomar decisiones.

En este paso, es necesario recordar los cambios en la comunicación, en todos los niveles:



“La persona integrada; donde todas sus facetas son igualmente importantes y todas necesarias para lograr una persona capaz de llevar adelante todos los planos de la vida de manera equilibrada”

➡ El objetivo de la **inteligencia**

➡ El objetivo del **sentimiento**

➡ El objetivo de la **voluntad**



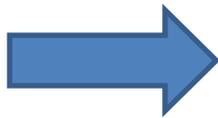
- *la Verdad: conformidad de las palabras con el pensamiento*
- *la Felicidad: es decir, la aceptación de sí mismo*
- *Saber tomar decisiones: ponderadas, serias y comprometidas*

En la concreción de llegar a ser personas integradas se necesita utilizar algunas estrategias pedagógicas como:

➡ La **concentración**

➡ El **orden**

➡ El **éxito**



- *Hacer lo que estamos haciendo: estar presente en lo que hago*
- *Concientizarnos de la importancia del orden en nuestras vidas nos ayuda a percatarnos de qué es lo importante y qué lo secundario.*
- *Nuestra propia visión de éxito. No el éxito estereotipado.*



Algunas conclusiones:

Todo lo mencionado hasta el momento nos dice que como adultos, como formadores (ya sea en el ámbito escolar, del hogar o de nuestro trabajo) debemos aceptar a los jóvenes como son:

con sus áreas de mejora y fortalezas, ayudarlos a que puedan mejorar pero siempre resaltando sus capacidades y logros. Esto los ayudará a mantener o mejorar su autoestima, tan necesaria al momento de poder ponderar sus propias decisiones.

Hasta los empresarios más destacados conocen que se debe respetar los diferentes talentos y sostienen “...ese talento sólo surge cuando el trabajador está feliz y pleno en su ambiente laboral. Cada empleado es diferente; se debe entender qué busca y motiva a cada persona”

(Alejandro Melamed, Vice Presidente de RRHH de Coca Cola)

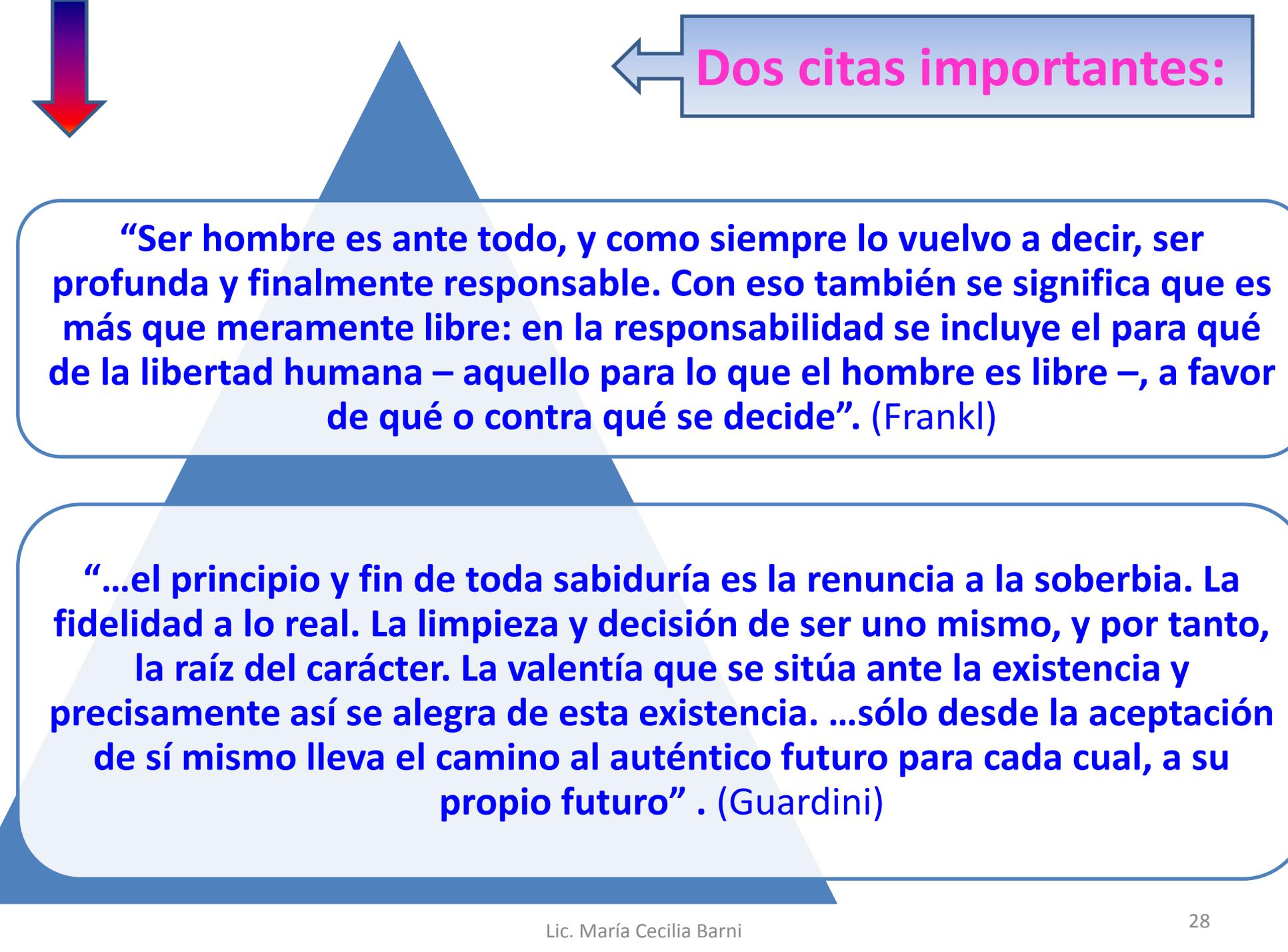


Algunas conclusiones:

se necesita que la persona sea feliz y plena en su vida personal; es decir, que se debe contemplar en el trabajo, estudio o relaciones interpersonales todas las dimensiones de su personalidad:

Para colaborar con nuestros jóvenes se necesita escucharlos y responder a sus necesidades. Es decir, ponernos con empatía en el lugar del Otro, ayudándolo a conocer sus propias metas y objetivos, incrementando los niveles de solidaridad.

Si escuchamos y conocemos lo que verdaderamente necesitan los jóvenes respetando su individualidad y guiándolos en su proceso de conocimiento de sí mismo, de autoaceptación y autoeducación estaremos colaborando en la constitución de personalidades libres, capaces de discernir lo bueno de lo malo y, consecuentemente, decidir libremente sobre sus propios proyectos y metas para, luego, poder llevarlos a la práctica.



Dos citas importantes:

“Ser hombre es ante todo, y como siempre lo vuelvo a decir, ser profunda y finalmente responsable. Con eso también se significa que es más que meramente libre: en la responsabilidad se incluye el para qué de la libertad humana – aquello para lo que el hombre es libre –, a favor de qué o contra qué se decide”. (Frankl)

“...el principio y fin de toda sabiduría es la renuncia a la soberbia. La fidelidad a lo real. La limpieza y decisión de ser uno mismo, y por tanto, la raíz del carácter. La valentía que se sitúa ante la existencia y precisamente así se alegra de esta existencia. ...sólo desde la aceptación de sí mismo lleva el camino al auténtico futuro para cada cual, a su propio futuro” . (Guardini)

En síntesis y como lo más importante:

Cómo adultos

- ¿Deberíamos preguntarnos como educadores (aunque nuestra profesión no sea precisamente la de educar, siempre educamos ya sea en el hogar, en el ámbito profesional o si nos toca capacitar o dar clases en algún momento) respetamos lo que nos piden estos grandes pensadores del siglo XX?

Síntoma: fiebre

- ¿Colaboramos para que el síntoma que es la “fiebre” deje paso a la aceptación de sí mismo y, a partir de ello, poder manifestar lo que necesitan, ya sea por acto del habla o por la acción de discernir con su posterior toma de decisiones llevadas a la práctica más la consecuencia lógica de las mismas, convirtiéndose así en el Hombre Nuevo de Kantenich?



XV Jornada de Bioética

Comisión de Bioética Padre José Kentenich

¡Muchas Gracias por haber compartido estos momentos de reflexión!

Lic. María Cecilia Barni
Doctoranda en Psicopedagogía